

## VZDELÁVACIA AKTIVITA

### pre pedagógov na prácu so študentmi

**NÁZOV: KEDY KAM ? Etické dobrovoľníctvo**

#### Zhrnutie aktivity:

Cieľom aktivity je na základe filmu interpretovať aktivity súvisiace s činnosťou dobrovoľníkov. Využiť získané poznatky pri sebaopoznávaní, poznávaní druhých ľudí, reflektovaní profesijnej orientácie s ohľadom na oblasť dobrovoľníctva a jeho kvalitu.

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Kľúčové slová:</b>                | dobrovoľníctvo, trend, mládež, dobrovoľnícka angažovanosť, motivácia, riziká, výchova a vzdelávanie k dobrovoľníctvu                     |
| <b>Veková skupina:</b>               | <b>15 – 18 rokov (stredná škola)</b>   |
| <b>Trvanie:</b>                      | 90 minút   |
| <b>Predmety, témy učiva:</b>         | občianska náuka, etická výchova  |
| <b>Typ aktivity, použitá metóda:</b> | stratégia E-U-R, kognitívne metódy – štruktúrovaná porovnávací tabuľka, technika Strom udalostí, metóda Šesť klobúkov, bzučiacie skupiny |

#### Vzdelávacie ciele:

##### kognitívne

- objasniť podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti
- opísať možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť

##### afektívne

- uviesť na príkladoch zo života ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie
- využiť získané poznatky pri sebaopoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie
- uviesť na príkladoch zo života vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami



- uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín
- obhájiť svoje práva a potrebu rešpektovať ľudské práva druhých ľudí

### psychomotorické

- pantomímou vyjadriť obsah kariet s kľúčovými slovami

### Úvod do témy:

**Aktivita Kedy kam?** je projektovaná v časovom horizonte 90 minút, ideálne realizovaná vo vyučovacej jednotke vyučovacieho bloku rešpektujúc časovú dotáciu filmu. Činnosti, ktorými sledujeme plnenie cieľov, sú orientované na aktivizáciu žiaka, podporu jeho kritického myslenia, stimuláciu jeho komunikačných a prezentačných zručností a kompetencií. Organizačná forma je práca v skupine, individuálna práca žiaka. Učiteľ aktívne vystupuje v úlohe facilitátora.

### Potrebný materiál:

KARTA 1

KARTA 2

Pracovný list – Porovnávacie tabuľky „Dobrovoľník/čka“ a „Štát“

čisté papiere A4 podľa počtu žiakov na aktivitu Strom udalostí počas premietania filmu

predloha Stromu udalostí podľa počtu skupín, napr. 5 ks,

makety farebných klobúkov (samolepky),

dataprojektor, plátno alebo iné médiá a didaktická technika na premietanie filmu, reproduktory

písacie potreby

Film **The Voluntourist**: Chloé Sanguinetti, (30min.)

*Film je možné vypožičať si bezodplatne z knižnice Slovenského centra pre komunikáciu a rozvoj Libraria – Informačné centrum globálneho vzdelávania ([www.sccd-sk.org](http://www.sccd-sk.org)) na základe e-mailovej žiadosti zaslanej na adresu [libraria@sccd-sk.org](mailto:libraria@sccd-sk.org).*

### Anotácia k filmu:

Stretli ste sa s pojmom „volunturizmus“, inými slovami chcete byť dobrovoľníkmi aj turistami zároveň? Byť obomi naraz môže totiž prinášať viac škody ako úžitku miestnym komunitám.



Volunturizmus je akousi križovatkou medzi dobrovoľníckou prácou a turizmom, v praxi dobrovoľníctvo v rámci turistických ciest a cestovateľských zážitkov. V tomto dokumentárnom filme sa pýtame dobrovoľníkov, ako dospeli k rozhodnutiu zapojiť sa do dobrovoľníctva v krajine, ktorú navštívili, ale aj ako sa im v dobrovoľníckej práci darí či aký dosah má ich dobrovoľníctvo na miestne komunity. Pre viac informácií, navštívte našu web stránku: [www.the-voluntourist.com](http://www.the-voluntourist.com).

### **Podrobný popis cvičenia:**

Aktivita je projektovaná na 90 minút s predpokladom vyučovacieho bloku dvoch po sebe nasledujúcich 45 minútových vyučovacích hodín

### **Činnosti pred projekciou filmu**

#### **Evokácia**

#### **15 minút**

Učiteľ na úvod vyučovacej hodiny žiakom frontálne prezentuje na premietacej ploche vyučovacie ciele a kľúčové slová. Požiada žiakov o vyvodenie témy, objasnenie možného prepojenia, väzby, ktoré majú na vyučovacej jednotke zvládnuť. Vybraní žiaci môžu pantomímou, pohybom, vyjadriť kľúčové slová.

Učiteľ rozdelí žiakov na skupiny s maximálnym počtom 5 žiakov. Prvá polovica skupín dostane štruktúrovanú porovnávaciu tabuľku Dobrovoľník/čka, druhá polovica skupín vyplňa štruktúrovanú porovnávaciu tabuľku Štát. Počas ich práce je učiteľ v nerušivej komunikácii s jednotlivými skupinami. Skupiny si zvolia rečníka, ktorý za skupinu prezentuje ich vyplnené položky. Skupiny, ktoré nasledujú po prvej, len dopĺňajú ešte nezaznamenané charakteristiky. Učiteľ korektne usmerňuje prezentácie žiakov.

V uvedenej fáze učiteľ diagnostikuje kognitívne i afektívne nastavenie žiakov pred filmom. Po prezentácii zostanú vyplnené tabuľky na stoloch jednotlivých skupín.

### **Činnosti počas projekcie filmu**

#### **Uvedomenie**

#### **30 minút**

Učiteľ vyzve žiakov, aby zmenili svoje pozície na sedenie tak, aby stoly skupín zostali, ale aby sa žiaci premiestnili tak, aby boli za stolom s inými žiakmi ako v pôvodnej pracovnej skupine.



Každý žiak dostane pracovný list s názvom Strom udalostí. Učiteľ usmerní žiakov, aby počas prezentácie filmového snímku zachytávali udalosti do pracovného listu v postupnosti, ako ich pozorovali. Na čistý list papiera si načrtnú akýkoľvek strom s koreňmi, kmeňom a korunou. Strom začína udalosťou, z ktorej sa podľa žiaka vyvinula celá situácia a vetví sa na všetky možné následky. Tieto (koncové) vetvy môžeme hodnotiť na základe pravdepodobnosti, že sa tak stane. Nasleduje premietanie.

## Činnosti po projekcii filmu

### Reflexia

#### 45 minút

Po premietaní filmu žiaci pracujú v skupinách, aby na základe spoločného konsenzu doplnili predlohu Stromu udalostí a doplnili štruktúrovanú porovnávaciu tabuľku za skupinu. (15 minút)  
Učiteľ si vyberie piatich žiakov, s ktorými pracuje v tom istom čase v Rade klobúkov. Žiaci si prezrú karty s príkladmi praxe z činnosti dobrovoľníkov. (15 minút)

Hovorca skupiny prezentuje výstup skupiny zo Stromu udalostí zo svojho miesta pred Radou klobúkov, ktorá sedí napríklad za katedrou, **maximálne 2 minúty**.

**Žiak s bielym klobúkom** reaguje na hovorcu nestranne, nehodnotí, nevysvetľuje, opakuje konštatované fakty, neinterpretuje. Ktorýkoľvek žiak, aj z inej skupiny, ho môže v tomto duchu doplniť.

**Žiak s červeným klobúkom** prejavuje emócie, pocity z informácií. Ktorýkoľvek žiak, aj z inej skupiny, ho môže v tomto duchu doplniť.

**Žiak so žltým klobúkom** vyzdvihuje pozitívne stránky, je konštruktívny, optimistický, dodáva pozitívne informácie z KARTY 1. Ktorýkoľvek žiak, aj z inej skupiny, ho môže v tomto duchu doplniť.

**Žiak s čiernym klobúkom** porovnáva problematiku s inými prípadmi, varuje pred nezdarmi, je opatrný a kritický. Ktorýkoľvek žiak, aj z inej skupiny, ho môže v tomto duchu doplniť.



**Žiak so zeleným klobúkom** má kreatívny prístup, dáva podnety, nápady a impulzy aj pomocou KARTY 2. Ktorýkoľvek žiak, aj z inej skupiny, ho môže v tomto duchu doplniť.

**Učiteľ je majiteľom modrého klobúka**, organizuje, vedie diskusiu. Nabáda žiakov k formulovaniu záverov z diskusií. Jedine tento klobúk si môže vyžiadať ktokoľvek a posunúť ho ďalšiemu žiakovi.

**Na jednu skupinu učiteľ vymedzí a kontroluje celkový čas 5 minút.** Ak sa jednotlivé výstupy opakujú, dáva priestor na širšiu diskusiu celej triede.

Posledných 5 minút vyučovacej jednotky si učiteľ rezervuje na diskusiu, či žiaci vnímali, kedy a akým spôsobom plnili, alebo neplnili zadané ciele z úvodu aktivity. Jednoducho, spoločne so žiakmi analyzuje činnosti žiakov i svoju činnosť počas realizovanej vyučovacej jednotky.

### **Poznámky pre učiteľa:**

#### **Expozícia**

O pantomímu požiadame žiakov, ktorí s uvedenou aktivitou súhlasia, inklinujú k extrovertnému vyjadrovaniu sa, žiaci z umeleckých škôl a podobne.

#### **Uvedomenie**

Učiteľ sa presvedčí, že každý žiak počas projekcie film bez obmedzenia vidí film a vidí i na titulky.

#### **Reflexia**

KARTY 1, 2 pre Radu klobúkov môže učiteľ žiakom sprístupniť pre domácu prípravu pred vyučovacou hodinou.

Rada klobúkov sa môže flexibilne presúvať za hovorcom skupiny pri jeho výstupe.

Produkty žiakov, ciele vyučovacej jednotky na flipcharte môžu zostať na nástenke počas obdobia preberanej témy v triede, do ukončenia tematického celku a pod.

### **Možné pokračovanie, následné aktivity:**

#### **Študijný denník**

Žiaci môžu dostať inštrukciu na plnenie dlhodobej úlohy písať si študijný denník. Zaznamenávajú si doň svoje postrehy, negatíva, pozitíva z prežitého vzdelávania, reflektujú spôsob podania učiva,



témy, súvislostí so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami získanými v inom kontexte, v iných životných situáciách. Učiteľ môže periodicky denník kontrolovať a získavať spätnú väzbu na realizovaný vzdelávací proces.

### **Tvorenie scenárov**

Kognitívna metóda tvorenie scenárov podporuje vetvené myslenie a návrhy ďalších riešení. Môže byť realizovaná individuálne, v práci v páre či v skupine. V uvedenej téme by mali byť vytvorené tri riešenia možných situácií- optimistické, pesimistické a realistické.

### **Ďalšie zdroje:**

[https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/j\\_bernata\\_implementation\\_of\\_cooperative\\_learning\\_in\\_primary\\_education.pdf](https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/j_bernata_implementation_of_cooperative_learning_in_primary_education.pdf) (Zdroj je využiteľný i pre prácu s cieľovou skupinou 14 -18 ročných žiakov.)

ČAPEK, R. Moderní didaktika. Praha: 2015.

BOZMANOVÁ GREGOROVÁ, A. a kol. Dobrovoľníctvo mládeže na Slovensku-aktuálny stav a trendy. Platforma dobrovoľníckych centier a organizácií. IUVENTA. Stupava: 2018.

<https://www.prohuman.sk/socialna-praca/dobrovolnictvo-sluzba-so-srdcom>

[http://www.ucps.sk/Dobrovolnictvo\\_sluzba\\_so\\_srdcom](http://www.ucps.sk/Dobrovolnictvo_sluzba_so_srdcom)

[https://clovekvhrozeni.sk/pridajte-sa/?gclid=CjwKCAiAyfvhBRBsEiwAe2t\\_i\\_CRxddSCkl4G8pNnZJ9S1KAIfGmEOdZ2iAYpl\\_WQoBDWeQ6Jnpv-BoCk2sQAvD\\_BwE](https://clovekvhrozeni.sk/pridajte-sa/?gclid=CjwKCAiAyfvhBRBsEiwAe2t_i_CRxddSCkl4G8pNnZJ9S1KAIfGmEOdZ2iAYpl_WQoBDWeQ6Jnpv-BoCk2sQAvD_BwE)

[https://aiesec.sk/studenti/dobrovolnicke-zahranicne-staze/?gclid=CjwKCAiAyfvhBRBsEiwAe2t\\_i\\_iftAb791vcENP1-GNuVvfe3VrP66DZEA5UtW9YsgvItRddBfZLXxoCCO4QAvD\\_BwE#podmienky](https://aiesec.sk/studenti/dobrovolnicke-zahranicne-staze/?gclid=CjwKCAiAyfvhBRBsEiwAe2t_i_iftAb791vcENP1-GNuVvfe3VrP66DZEA5UtW9YsgvItRddBfZLXxoCCO4QAvD_BwE#podmienky)

<https://www.adra.sk/o-nas/>

[https://fphil.uniba.sk/fileadmin/fif/studium/mail/Staz\\_Mareena.pdf](https://fphil.uniba.sk/fileadmin/fif/studium/mail/Staz_Mareena.pdf)

### **Autor / Zdroj:**

Mgr. Mária Pappová



## KARTA 1

Pre človeka s dobrovoľníckym srdcom je zmyslom života použiť seba ako nástroj pomoci iným bez toho, aby čakal nejakú protihodnotu. Skúsení dobrovoľníci zostávajú v tejto službe práve preto, lebo majú pocit, že dosiahli to, čo dosiahnuť chceli, a tak iba naplňajú zmysel svojho života. Patria sem aj tí, ktorí sú dostatočne ekonomicky zabezpečení a ktorí často hovoria: „Mám čo jesť, mám si čo obliecť, mám strechu nad hlavou, mám svoju rodinu a už nič nepotrebujem – chcem teda pomáhať druhým, ktorí to ešte nemajú.“

### Čo Vás čaká?

Každú pozíciu v Človeku v ohrození obsadzujeme vo výberovom konaní (rovnako pracovné, ako aj dobrovoľnícke pozície). Po úspešnom prijímacom konaní Vás predstavíme ostatným kolegom a kolegyniam v organizácii, zabezpečíme Vám všetko, čo pre svoju prácu budete potrebovať a vysvetlíme Vám fungovanie našej organizácie. Následne Vás zaučíme do práce, ktorú budete vykonávať. V prípade pôsobenia v niektorej z našich zahraničných kancelárií Vám zabezpečíme všetky povinné očkovania, bezpečnostný tréning a dáme Vám možnosť stráviť čas pred odjazdom s kolegami a kolegyniami, ktorí majú našu prácu v jednotlivých krajinách na starosti, aby ste sa na svoje pôsobenie mohli čo najlepšie pripraviť.

- 1. Servisná funkcia** – poskytuje obyvateľom rozmanité druhy verejnoprospešných služieb.
- 2. Inovačná funkcia** – popri podnikateľskom sektore je zdrojom veľkého množstva inovácií. Patrí sem i preberanie a aplikácia moderných metód zo zahraničia. Touto funkciou sú vyjadrené aj požiadavky zo strany spoločnosti na dobrovoľnícke organizácie, aby ich služby boli odborné a kvalitné.
- 3. Advokátska funkcia** – ide o obhajovanie a presadzovanie práv jednotlivca alebo skupín. Dobrovoľníci obhajujú práva klientov a podieľajú sa na zlepšení kvality ich života.
- 4. Expresívna funkcia** – dobrovoľnícke hnutia vytvárajú priestor na prezentáciu odlišností pre uvedomenie si rôznorodosti (iné kultúry, rasy, jazyky).
- 5. Funkcia objavovania** – ľudia cez dobrovoľnícke aktivity objavujú svoje schopnosti, ktoré bežne nerozvíjajú.
- 6. Funkcia budovania komunit** – podporuje ich prirodzený rozvoj, rozvíja zodpovednosť za život v danej komunite (štvrť, obec, mesto).

Dobrovoľník je fyzická osoba, ktorá dovŕši aspoň 15. rok života (najspodnejšiu hranicu veku určuje legislatíva toho-ktorého štátu podľa okolností) a ktorá tak koná na základe svojho slobodného rozhodnutia a vo svojom voľnom čase. Túto činnosť poskytuje na základe zmluvy o dobrovoľníckej činnosti uzavretej s tým, komu ju poskytuje, alebo s vysielajúcou organizáciou. Ide o nasledovné činnosti:

- Pomoc zdravotne postihnutým
- Pomoc cudzincom (utečenecké tábory atď.)
- Pomoc ľuďom vo výkonu trestu
- Starostlivosť o deti
- Ostraňovanie dôsledkov prírodných katastrof
- Ochrana životného prostredia

# KARTA 1

## Požiadavky:

- štúdium na VŠ humanitného zamerania,
- jazykové znalosti: angličtina pokročilý, iný jazyk výhodou (predovšetkým španielčina alebo ruština),
- flexibilita, zodpovednosť, samostatnosť,
- Záujem o/orientácia na: rozvojovú a humanitárnu problematiku, ľudské práva, (enviromentálne témy, vzdelávanie, medzinárodné vzťahy, atď.),
- Pozitívny vzťah k písaniu textov (aj pozitívny vzťah k slovenskej a anglickej gramatike), rovnako pozitívny vzťah k balíčku Microsoft Office,
- Entuziazmus pre zapojenie sa do činnosti organizácie aj mimo práce oddelenia.

Ak sa k nám chceš pridať, pošli krátky motivačný list a svoj životopis do **25. januára** na [lucia.sobekova@clovekvochrozeni.sk](mailto:lucia.sobekova@clovekvochrozeni.sk) s predmetom „Stáž RDD“.



## NAŠE ŠTANDARDY

AIESEC stáže zodpovedajú globálne stanoveným štandardom. Každému stážistovi musia byť zabezpečené nasledovné podmienky:

### ROZVOJ

1. nastavenie tvojich cieľov
2. prípravný seminár v domovskej krajine
3. nastavenie tvojich očakávaní
4. prípravný seminár v hostovskej krajine
5. stretnutia s organizáciou poskytujúcou stáž pre nastavenie tvojho rozvoja
6. seminár po návrate zo stáže

### LOGISTIKA

1. pomoc zo strany AIESEC s vybavovaním víz a pracovného povolenia
2. vyzdvihnutie po príchode na stáž
3. podpora pri odchode zo stáže

### PRÁCA

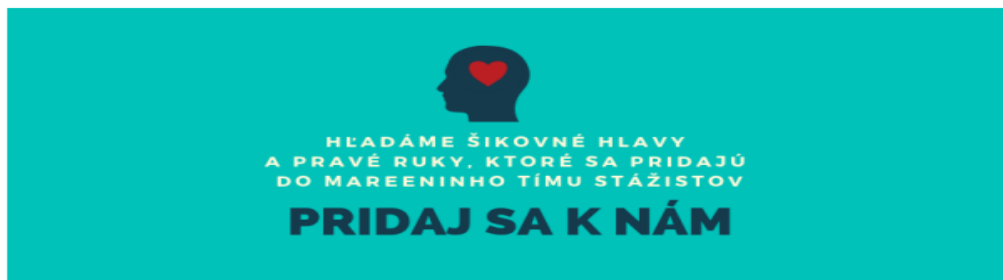
1. zrozumiteľný popis práce
2. trvanie stáže
3. pracovný čas
4. podpora počas prvého dňa v práci

### ZÁKLADNÉ POTREBY

Poskytnutie informácií o

1. poistení
2. ubytovaní
3. životných nákladoch v hostovskej krajine

**Mareena hľadá pravé ruky: Prihlás sa a staň sa našim stážistom/stážistkou.**



Občianske združenie Mareena ponúka stáž pre študentov a študentky vysokých škôl na obdobie **január až máj/jún 2019**.

Chceš zažiť prácu v neziskovom sektore? Chceš pracovať na zmysluplných projektoch? Zaujímáš sa o témy migrácie či medzikultúrnej komunikácie, slovo komunita ti nie je cudzie a máš čas minimálne 4 hodiny týždenne? Poď stážovať do občianskeho združenia Mareena ako **stážista/stážistka pre program vzdelávania**.



## KARTA 2: Dobrovoľnícke aktivity

**Organizácia:** Stredná odborná škola pedagogická Levice

**Cieľová skupina:** seniori, deti zo sociálne vylúčených komunit, deti v náhradných rodinách, ľudia so zdravotným znevýhodnením

**Výber dobrovoľníkov:** Skúsenosti ukazujú, že najvhodnejší čas, kedy začať pracovať ako dobrovoľník, je v 2. ročníku, keď sú žiaci a žiačky plne adaptovaní na prostredie strednej školy a vedia odhadnúť aj svoje možnosti (osobnostné, časové...).

**Príprava dobrovoľníkov:** Realizuje sa **vždy v spolupráci s konkrétnym zariadením**. Náplň prípravy je daná potrebami organizácie, **škola má možnosť zasiahnuť** do jej obsahu. Dĺžka a obsah prípravy dobrovoľníkov a dobrovoľníčok je podmienená náročnosťou konkrétnej cieľovej skupiny. Realizujú sa pravidelné **stretnutia dobrovoľníkov zamerané na spätnú väzbu**.

**Pozitíva:** Pre žiakov partnerstvá s organizáciami, spolupráca pri realizovaní odbornej praxe, pre cieľovú skupinu seniori pocit, že na nich niekto myslí, počúva ich, venuje im svoj čas, ľudia so zdravotným znevýhodnením dobrovoľníkov vnímajú ako niekoho, komu na nich záleží, má ich rád, pre verejnosť a komunitu je prínosom šírenie myšlienky dobrovoľníctva.

**Negatíva:** Strata počiatočného nadšenia, obmedzenia pri výkone dobrovoľníctva (čas, škola, dochádzanie...), nové nápady na realizáciu a nedostatok priestoru na ich realizáciu.

**Organizácia:** Roots and Shoots Slovakia

**Cieľová skupina:** žiaci a učitelia druhého stupňa základných škôl, stredných škôl, miestne samosprávy, komunity, organizácie, firmy, univerzity

**Výber dobrovoľníkov:** Prostredníctvom iniciačnej výzvy. Roots and Shoots je postavený na niekoľkých úrovniach spolupráce: internej (medzi žiakmi a učiteľmi), komunitnej (medzi školou, verejnou správou a miestnou verejnosťou) a programovej (medzi školou a nadáciou). Nadácia Green Foundation poskytuje zapojeným školám v rámci prvého ročníka tzv. minigrant na ich projekt, odborné zaškolenie a asistenciu počas celej realizácie.

**Príprava dobrovoľníkov:** Program je dvojročný. V prvom ročníku dostávajú žiaci metodickú podporu a finančný minigrant. Práca žiakov prebieha prevažne samostatne, s občasnými konzultáciami či asistenciou nadácie.

**Pozitíva:** Rozvoj kľúčových (komunikačné, pracovné) kompetencií a tzv. akčných kompetencií (všeobecná schopnosť riešiť problémy, kriticky premýšľať, znalosti v špecifickej eko-sociálnej oblasti).

**Negatíva:** Nedostatok času a priestoru pre realizáciu programov vo výučbe, občas tiež nezáujem vedenia škôl o participáciu na programe, pokiaľ nie je akreditovaný alebo finančne podporený.

## KARTA 2: Dobrovoľnícke aktivity

**Organizácia:** Inštitút pre aktívne občianstvo (IPAO), občianske združenie

**Cieľová skupina:** učitelia spoločenskovedných predmetov a ich žiaci vo veku 11 – 20 rokov, relevantní zástupcovia vedenia škôl.

**Výber dobrovoľníkov:** Prostredníctvom dohody medzi školami a IPAO.

**Príprava dobrovoľníkov:** Projekt prostredníctvom dobrovoľníctva aktívne zapája žiakov, pričom využíva peer to peer metódy.

**Pozitíva:** Vedomosti a zručnosti rozvinuté u detí a mladých ľudí prostredníctvom skúsenosti z dobrovoľníckej aktivity, občianske kompetencie, kritické myslenie, mediálna gramotnosť, hodnoty otvorenej spoločnosti.

**Negatíva:** Nedostatočné kapacitné, resp. časové možnosti učiteľov spoločenskovedných predmetov, ktoré im nedovoľujú venovať sa všetkým aktivitám v takom rozsahu, v akom by chceli.

**Organizácia:** ULITA, občianske združenie, Komunitné centrum Kopčany

**Cieľová skupina:** žiaci 1. a 2. ročníka ZŠ

**Výber dobrovoľníkov:** Stredná zdravotnícka škola podporuje aktivity programu Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu. Žiačky sa stretávajú s deťmi vo svojom voľnom čase a priamo v „teréne“ aplikujú svoje vedomosti a komunikačné zručnosti ako z anglického jazyka, tak aj z ostatných predmetov ako etická výchova a občianska náuka.

**Príprava dobrovoľníkov:** Študentky navštevujú centrum pravidelne 1x v týždni (v pondelok). Stretávajú sa v nedeľu na internáte a ešte počas týždňa si rozdelia konkrétne úlohy. Keďže ide o vyučovanie angličtiny hranou formou, počas týždňa si rozdelia materiál na vyučovanie. Po aktivite majú študentky spolu s koordinátorkou aktivity krátku intervíziu, kde spoločne hodnotia hodinu a jej priebeh.

**Pozitíva:** Osobnostný rozvoj študentiek, vystupovanie a rozprávanie pred publikom (detí), spoznanie nových ľudí, zdokonalenie sa v angličtine. Rozvoj schopnosti pracovať v tíme, schopnosti efektívne komunikovať medzi sebou navzájom, atď.

**Negatíva:** Najväčším problémom bol na začiatku čas. Stanoviť si konkrétny deň, kedy by sa mohli stretávať študentky s deťmi z ULITY. Zabezpečiť pravidelnosť a udržateľnosť aktivity a nastavenia projektu tak, aby bol prínosný pre všetky strany, najmä pre deti v centre.

## PRACOVNÝ LIST: Porovnávacie tabuľky

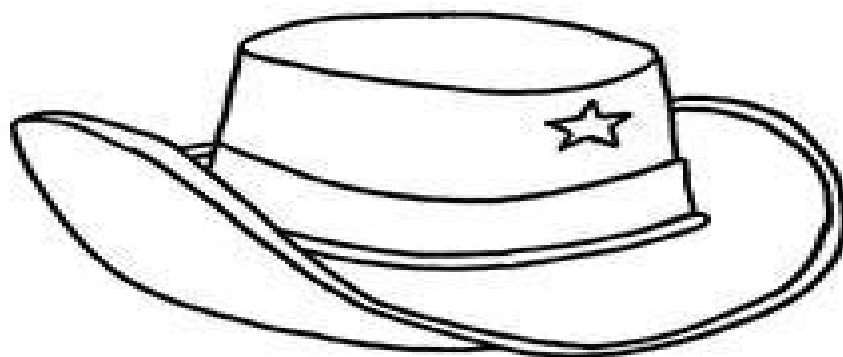
| <b>dobrovoľník -<br/>dobrovoľníčka</b> | <b>POSTAVA</b>                                    | <b>neaktívny</b> |
|--|---|------------------|
|  | <b>vek</b>  |                  |
|  | <b>lokalita bývania</b>                           |                  |
|  | <b>oblasť činnosti</b>                            |                  |
|  | <b>motivácia</b>                                  |                  |
|  | <b>typ organizácie, s ktorou<br/>spolupracuje</b> |                  |
|  | <b>vzdelanie</b>                                  |                  |

**PRACOVNÝ LIST: Porovnávacie tabuľky**

| <b>Slovensko</b> | <b>ŠTÁT</b>                 | <b>Kambodža</b> |
|------------------|-----------------------------|-----------------|
|                  | <b>rozloha</b>              |                 |
|                  | <b>umiestnenie</b>          |                 |
|                  | <b>jazyk, mena</b>          |                 |
|                  | <b>hustota obyvateľstva</b> |                 |
|                  | <b>hlavné mesto</b>         |                 |
|                  | <b>zriadenie</b>            |                 |

## **Klobúk – maketa**

*(Obrázok bez korektných autorských práv, len ako príklad)*



## **Stromu udalostí**

*(Obrázok bez korektných autorských práv, len ako príklad)*

